

**МІНІСТРЕСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра практики англійської мови**

**СИЛАБУС**

**вибіркового освітнього компонента**  
**РОЗМОВНА АНГЛІЙСЬКА В КЕЙСАХ (B2/B2+)**  
**підготовки бакалавра**

**Луцьк 2025**

Силабус освітнього компонента «Розмовна англійська в кейсах (B2/B2+)» підготовки бакалавра.

**Розробник:**

**Шелудченко Світлана Богданівна**, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент

**Погоджено**

**Гарант освітньо-професійної програми**



Гордієнко Ю. А.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.).

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 29.08.2025 р.

**Завідувач кафедри:**



Коляда Е. К.

## I. Опис освітнього компонента

*Таблиця 1 (денна форма)*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<b>Денна форма здобуття освіти</b>	01 Освіта / Педагогіка  014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)  Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.  <b>Бакалавр</b>	<b>Вибіркова</b>
<b>Кількість годин/кредитів</b> 150 год. / 5 кредитів		<b>Рік навчання 3</b>
		<b>Семестр 6-ий</b>
		<b>Лекції -</b>
		<b>Практичні (семінарські) 30 год.</b>
<b>ІНДЗ: немає</b>		<b>Консультації 10 год.</b>
	<b>Самостійна робота 110 год.</b>	
<b>Мова навчання</b>		<i>англійська</i>

*Таблиця 1а (заочна форма)*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<b>Заочна форма здобуття освіти</b>	01 Освіта / Педагогіка  014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)  Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.  <b>Бакалавр</b>	<b>Вибіркова</b>
<b>Кількість годин/кредитів</b> 150 год. / 5 кредитів		<b>Рік навчання 3</b>
		<b>Семестр 6-ий</b>
		<b>Лекції -</b>
		<b>Практичні (семінарські) 10 год.</b>
<b>ІНДЗ: немає</b>		<b>Консультації 18 год.</b>
	<b>Самостійна робота 122 год.</b>	
<b>Мова навчання</b>		<i>англійська</i>

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290
	sheludchenko@vnu.edu.ua
Дні занять	<a href="http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi">http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi</a>
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

## III. Опис освітнього компоненту

**1. Анотація освітнього компонента.** Вибірковий освітній компонент 7 «Розмовна англійська в кейсах (B2/B2+)» призначений для здобувачів вищої освіти 3 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вибірковий освітній компонент «Розмовна англійська в кейсах (B2/B2+)» є практичного спрямування і розвиває вміння спілкуватися англійською. Тематика спілкування базується на автентичних аудіо- та відео фрагментах (британська, американська, австралійська, канадська, новозеландська англійська та інші регіональні акценти й діалекти).

**Об'єктом** є весь спектр знань, умінь та навичок, необхідних для продукування власної думки усно, обміну враженнями, передавання інформації.

**Предмет** становить взаємодія зі співрозмовниками в ситуаціях реального спілкування.

**2. Пререквізити/постреквізити** Підґрунтям для викладання вибіркового освітнього компонента «Розмовна англійська в кейсах (B2/B2+)» є освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема логічні засади комунікації та англійська мова за перший-другий курси навчання. До постреквізитів корелює такий освітній компонент як англійська мова четвертого року навчання та ВОК «Розмовна англійська в кейсах (C1)».

**3. Мета і завдання освітнього компонента.** Мету детерміновано необхідністю формування вмінь спілкуватися в межах різних тем реального життя з одночасним удосконаленням вимови, збагаченням лексичного запасу та покращенням комунікативних умінь.

**Основні завдання:**

- 1) наголошувати в мовленні на основних моментах і аспектах;
- 2) використовувати образну мову;
- 3) залучати гумор та жарти в спілкування;
- 4) уникати зайвих повторів;
- 5) розмежовувати об'єктивні факти та суб'єктивні думки;
- 6) обґрунтовувати власну точку зору;
- 7) взаємодіяти зі співрозмовниками;
- 8) чітко формулювати власну позицію та стратегію дій.

Ефективному викладанню освітнього компонента слугує комплекс **методів**, зокрема словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з відео/аудіо, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, технологія кейсів).

### Soft Skills:

**Комунікація:** Вміння чітко та ефективно висловлювати свої думки усно та письмово, слухати інших, вести переговори та будувати відносини.

**Критичне мислення:** Здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

**Креативність:** Вміння генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення та адаптуватися до змін.

**Лідерство:** Здатність мотивувати, надихати та вести за собою команду, приймати відповідальні рішення та досягати спільних цілей.

**Робота в команді:** Вміння співпрацювати з іншими, ефективно розподіляти обов'язки, вирішувати конфлікти та досягати спільного результату.

**Емоційний інтелект:** Здатність розуміти та управляти своїми емоціями та емоціями інших, будувати позитивні відносини та вирішувати конфлікти.

**Управління часом:** Вміння планувати та організовувати свій час, розставляти пріоритети та дотримуватися дедлайнів.

**Адаптивність:** Здатність швидко пристосовуватися до нових умов, ситуацій та вимог.

**Вирішення проблем:** Вміння ідентифікувати проблеми, аналізувати їх причини, знаходити та впроваджувати рішення.

**Впевненість у собі:** Віра у власні сили та можливості, здатність до самопрезентації та відстоювання своєї точки зору.

### IV. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Communication on social and humanitarian issues</b>							
<b>Тема 1.</b> Free Therapy: Sociology (emphasizing key details)			4		12		K3* (max. 10)
<b>Тема 2.</b> The Right to Know: Ethics (using figurative language)			2		14	2	K3 (max. 10)
<b>Тема 3.</b> Listen Up: Communication (using humour)			4		14		K3 (max. 10)
<b>Тема 4.</b> Fear Factor: Literature & Psychology (recognizing repetition)			4		12	2	K3 (max. 10)
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>			14		52	4	40
<b>Змістовий модуль 2. Communication on business issues</b>							
<b>Тема 5.</b> Big Data: Business and Information Science (distinguishing facts from opinions)			4		14	2	K3 (max. 10)

<b>Тема 6.</b> Food for Thought: Environmentalism and Agribusiness (stating the position)			<b>4</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>K3 (max. 10)</b>
<b>Тема 7.</b> A Good Reputation: Art History & Business (supporting listeners)			<b>4</b>		<b>16</b>		<b>K3 (max. 10)</b>
<b>Тема 8.</b> Life Hacks: Statistics (expressing the view strongly)			<b>4</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>K3 (max. 10)</b>
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>			<b>16</b>		<b>58</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
Залікова усна презентація							<b>10</b>
Самостійне завдання							<b>10</b>
<b>Усього</b>			<b>30</b>		<b>110</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

\*K3 – кейсове завдання

Таблиця 2а (Заочна форма)

<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Усього</b>	<b>Лек.</b>	<b>Практ.</b>	<b>Інд.</b>	<b>Сам. роб.</b>	<b>Конс.</b>	<b>Форма контролю / Бали</b>
<b>Змістовий модуль 1. Communication on social and humanitarian issues</b>							
<b>Тема 1.</b> Free Therapy: Sociology (emphasizing key details)			<b>2</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>K3* (max. 15)</b>
<b>Тема 2.</b> The Right to Know: Ethics (using figurative language)			<b>2</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>K3 (max. 15)</b>
<b>Тема 3.</b> Listen Up: Communication (using humour)					<b>16</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.</b> Fear Factor: Literature & Psychology (recognizing repetition)					<b>14</b>	<b>2</b>	
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>			<b>4</b>		<b>58</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 2. Communication on business issues</b>							
<b>Тема 5.</b> Big Data: Business and Information Science (distinguishing facts from opinions)			<b>2</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>K3 (max. 15)</b>
<b>Тема 6.</b> Food for Thought: Environmentalism and Agribusiness (stating the position)					<b>16</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.</b> A Good Reputation: Art History & Business (supporting listeners)			<b>2</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>K3 (max. 15)</b>

<b>Тема 8. Life Hacks: Statistics (expressing the view strongly)</b>			<b>2</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>K3 (max. 15)</b>
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>			<b>6</b>		<b>64</b>	<b>10</b>	<b>45</b>
Залікова усна презентація							<b>15</b>
Самостійне завдання							<b>10</b>
<b>Усього</b>			<b>10</b>		<b>122</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

\*K3 – кейсове завдання

#### 4. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
<b>Тема 1. Free Therapy: Sociology (emphasizing key details)</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<i>Vargo M. Speak now: communicate with confidence 4. Oxford University Press, 2020. P. 12–21.</i>
<b>Тема 2. The Right to Know: Ethics (using figurative language)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<i>Vargo M. Speak now: communicate with confidence 4. Oxford University Press, 2020. P. 42–51.</i>
<b>Тема 3. Listen Up: Communication (using humour)</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<i>Vargo M. Speak now: communicate with confidence 4. Oxford University Press, 2020. P. 2–11.</i>
<b>Тема 4. Fear Factor: Literature &amp; Psychology (recognizing repetition)</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<i>Vargo M. Speak now: communicate with confidence 4. Oxford University Press, 2020. P. 72–80.</i>
<b>Тема 5. Big Data: Business and Information Science (distinguishing facts from opinions)</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<i>Vargo M. Speak now: communicate with confidence 4. Oxford University Press, 2020. P. 62–71.</i>
<b>Тема 6. Food for Thought: Environmentalism and Agribusiness (stating the position)</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<i>Vargo M. Speak now: communicate with confidence 4. Oxford University Press, 2020. P. 22–31.</i>
<b>Тема 7. A Good Reputation: Art History &amp; Business (supporting listeners)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<i>Vargo M. Speak now: communicate with confidence 4. Oxford University Press, 2020. P. 52–61.</i>
<b>Тема 8. Life Hacks: Statistics (expressing the view strongly)</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<i>Evans V. Vargo M. Speak now: communicate with confidence 4. Oxford University Press, 2020. P. 32–41.</i>
	<b>110</b>	<b>122</b>	

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

1. Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічному плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.

2. Підготовка відео презентації-рефлексії передбачає детальне ознайомлення зі змістовим матеріалом та виконання завдань згідно з жанровою структурою.

3. Розв'язання практичних кейсів передбачає застосування комплексу принципів, методів і

стратегій продукування висловлювання. Основний критерій до реалізації такого виду завдань – відповідність практичних способів розв’язання сформульованим цілям.

#### **IV. Політика оцінювання**

Усі учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики, корпоративної культури та толерантності, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом вибіркового освітнього компонента, бути організованими і сумлінними, нести особисту та колективну відповідальність. Здобувачі освіти мають без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення вибіркового освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з його метою і завданнями; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)); з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов’язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За наявності об’єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими освітніми потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план, і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Усі види навчальної діяльності здобувачів оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: «зараховано», «незараховано».

При вивченні вибіркового освітнього компонента «Розмовна англійська в кейсах (B2-B2+)» здобувачі освіти зобов’язані виконувати завдання, передбачені навчальним планом у повному обсязі, зокрема відвідувати лекції, опрацьовувати рекомендовані джерела літератури, готувати теоретичні завдання та практичні кейси до семінарських занять, опановувати термінологічний словник вибіркового освітнього компонента, готувати промови та виголошувати промови-експромти, брати участь у дискусіях та обговореннях.

**Поточний** контроль здійснюється викладачем на практичних заняттях протягом семестру. Метою поточного контролю є перевірка рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент на кожному практичному занятті – 10 балів для денної та 15 балів для заочної форми навчання.

**Критерії оцінювання знань студента на семінарських заняттях (денна / заочна форми навчання)**

<b>Бали</b>	<b>Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студента</b>
<b>10</b> / <b>15</b>	Здобувач вищої освіти має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє формулювати і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач вищої освіти вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін.
<b>8</b> / <b>12</b>	Знання є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь вичерпна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
<b>6</b> / <b>9</b>	Здобувач вищої освіти демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Студент здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
<b>4</b> / <b>6</b>	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
<b>2</b> / <b>3</b>	Здобувач вищої освіти може розрізнити об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

*\*Організація курсу «Розмовна англійська в кейсах (B2/B2+)» дозволяє впровадження у навчальний процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі вищої освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).*

**Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.**

Вивчення вибіркового освітнього компонента «Розмовна англійська в кейсах (B2/B2+)» передбачає, що здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають присутність та активну участь в обговореннях на практичних заняттях і вичерпну підготовку до практичних занять.

***Денна форма навчання:***

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення освітнього компонента. Зокрема, виконання завдань в межах одного семінару оцінюється в 10 балів, що пізніше обраховуються як сума та дають змогу набрати 80 балів. Наприкінці курсу здобувачі залікову усну презентацію, що оцінюється в 10 балів. Самостійне завдання (10 балів) не є обов'язковим і передбачає підготовку відео-рефлексії про власний прогрес у навчанні.

***Заочна форма навчання:***

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення освітнього компонента. Зокрема, виконання завдань в межах одного семінару оцінюється в 15 балів, що

пізніше обраховуються як сума та дають змогу набрати 75 балів. Наприкінці курсу здобувачі готують залікову усну презентацію, що оцінюється в 15 балів. Самостійне завдання (10 балів) не є обов'язковим і передбачає підготовку відео-рефлексії про власний прогрес у навчанні.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

У разі відсутності з поважної причини на практичному (семінарському) занятті знання здобувача освіти оцінюють за результатами виконання завдання в рамках матеріалу заняття.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

**Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.**

Під час вивчення вибіркового освітнього компонента «Розмовна англійська в кейсах (B2/B2+)», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Розмовна англійська в кейсах (B2/B2+)» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#)

## V. Підсумковий контроль

Якщо здобувач освіти не набирає мінімально необхідну кількість балів (60 балів) за накопичувальною системою упродовж вивчення освітнього компонента або хоче покращити свій результат, то здобувачу освіти дають змогу це зробити в межах перескладання ОК викладачу. Максимальна кількість балів за заліковий контроль дорівнює 100. Підсумковий заліковий контроль передбачає усну відповідь. Опитування містить 2 усних питання по 50 балів максимально за кожне.

### *Орієнтовний перелік питань на залік:*

**1. “A group of sheep led by a lion would defeat a group of lions led by a sheep” is an Arabic proverb. What do you think it means?**

- What kinds of people become leaders? Are leaders born or made?
- What are some important characteristics of people who are good leaders?
- Think of a leader you admire. What makes this person a good leader? Why?

**2. Becoming a leader makes a person’s life difficult in some ways. If so, in what ways do you think becoming a leader would make a person’s life more difficult?**

- Have you ever been in charge of a group at school or been the captain of a sports team? If so, what challenges did you face as a leader?
- What does leadership mean to you? Can leadership be really hard?
- Why can it be difficult for a leader to motivate people do their best?

**3. The British historian Lord Acton once said, “Power tends to corrupt, and absolute power corrupts absolutely”. What do you think is meant by the expression ‘the power paradox’?**

- What is the role of power in leadership? Do you agree that an individual can’t be a leader without having power?
- Do you agree that power is always given to people who are able to act more responsibly than others? Why or why not?
- What are negative effects that come from having power?

**4. Sure, we always look better when we smile. Many scientists think that smiling can lead to more success in life, whereas frowning can lead to more problems. Do you agree? Why or why not?**

- Do you believe that our facial expressions can really cause us to succeed or fail?
- Are people who smile in job interviews more likely to get the jobs than candidates who do not smile?
- What are the benefits of a happy appearance?

**5. Some people believe that how we dress affects what people think of us. Moreover, the way we dress tells other people about our personality and character. Do you agree or disagree? Why?**

- Have you ever worn a uniform for school? Did you like it? What are some advantages and disadvantages of wearing a uniform?
- How much does a person's clothing affect your first impression of him or her?
- Think about a time that you judged someone based on how he or she looked. Was your first impression right or wrong? Why?

**6. The United Nations Convention on the Rights of the Child says that anyone under the age of 18 is a child. Children become adults when their body has grown and their mind has developed. Share your ideas.**

- Do you think that becoming an adult is more physiological and biological than anything else?
- In your opinion, at what age does a person become an adult? Why?
- What important events or experiences can make you feel more like an adult?

**7. Sometimes being an adult means doing something you should do rather than something you want to do. These difficult decisions are sometimes called sacrifices. Someone might make some sacrifices that demonstrate that he or she has grown up. Do you agree? Why or why not?**

- Do you think that having some adult responsibility is good for an adolescent?
- What sacrifices have you had to make in your life?
- Have your parents or guardians had to make any sacrifices for you?

**8. Many people enjoy making things by hand, but some people might say that learning these skills is a waste of time compared to academic studies. They say that people who don't have to do these things should pay someone else to do them so they can spend their time more productively. Do you agree or disagree? Why?**

- What handmade products do you use on a regular basis?
- Do you have a favourite homemade object in your house: a sweater, a blanket, a piece of furniture or art? What do you like most about it?
- Would you be more willing to pay more money for jewelry, furniture, a musical instrument or some other object that was made by hand?

**9. Science has changed the food we eat; for example, preservatives are added to food to keep it fresh for a longer period of time. Some researchers believe food additives may affect children's behavior. How are food additives linked to hyperactivity in kids? Share your ideas.**

- Which is more in the food you choose: flavor, cost or nutrition? Why?
- How concerned are you about the additives in your food? Do you avoid food that contains additives?
- Should there be stricter rules about the food additives in foods that children commonly consume? Why or why not?

**10. There are many steps on a road to success, such as studying hard, getting a degree, getting an entry-level job, and working your way to the top. Which do you think is the most important step? Why?**

- What does being successful mean to you?
- What are you going to do to reach your educational and career goals? How?
- What kind of skills and experiences would help you achieve success?

**11. Physical exercise 'gets kids off the sofa and away from their computers and gadgets'. Some studies have shown that children are actually getting smarter by playing and exercising. Do you think this is important? Why or why not?**

- Did you do any sports or play games as a child? If so, what were they? Did you enjoy them? Why or why not?
- Have you ever noticed that exercise can help you find it easier to stay alert, focus and learn?
- Have you experienced that running outdoors actually reduces stress and helps you deal with many of the pressures you are facing?

**12. In the United States parents often spend a lot of money to help their children become better athletes. Do you think it is acceptable for parents encourage their children to participate in some form of organized sports? Why or why not?**

- Why do you think parents get their children involved in competitive sports at as young as 4 or 5 years old? Do you think they should wait until their children are older?
- What do you think young athletes are learning from their involvement in competitive sports?
- Do you agree that sport teaches children 'self-discipline'? Why or why not?

**13. "Always following the rules means that you never have to think for yourself" or "Teenagers would hate it if there weren't any rules to break". What do you think these sayings mean?**

- Do you always obey your parents' rules? Why or why not? What happens if you disobey and your parents find out?
- Have you ever had an argument with one of your parents or grandparents? What was the argument about? What happened?
- If you have your own children, which rules will you have for them when they are your age? Why have you chosen these rules?

**14. Having a monthly budget for personal expenses is the best way for young people to learn how to spend wisely. Do you agree with it? Why or why not?**

- What do you spend money on? Why do they spend it on these things? What do people your age generally spend their money on?
- When was the last time you bought something expensive? What was it? Did you compare prices (online) before buying it?
- Describe someone you know who manages their money either very well or very badly. What do they do? What are the results?

**15. Extreme sports are dangerous but they are becoming more and more popular with young people. You can't experience real excitement without taking risks. Do you agree with it? Why or why not?**

- Have you ever done an extreme sport? If you have, which one? Describe your experience and your reasons for doing it. If you haven't, which extreme sport would you prefer to do? Why?
- What makes people do dangerous sports? What does it give them?
- Do you think extreme sports really are sports, or are the people who do them just crazy? Why or why not?

**16. The world today faces a serious challenge: we don't really understand the ways in which technology is changing our lives. On the one hand, technological and scientific advancements are necessary for society. On the other hand, technology also has a potential to destroy everything at the touch of the button. Are you optimistic about the high-tech future? Share your ideas.**

- Which examples of modern technology do you have? How often do you use them? What for?
- Which of them do you find absolutely indispensable and which could you do without?
- Some people don't trust modern technology and some are obsessively scared of it. How can you explain this phenomenon?

**17. Some people treat the Internet as a 'window to the world'. The benefits of the Internet are numerous yet much can be said against it. "The Internet has been a boon and a curse for teenagers." (J. K. Rowling). How do you understand this?**

- Is life without the Internet possible these days? How much Internet do you use in classes and at home?
- What does Internet technology make easier and what does it make more difficult to do? Why?
- Can extended Internet use have a negative impact on the physical and mental health of adults and children?

**18. Your parents are considering leaving the city where you live and moving to the countryside. They say that it is impossible to feel close to nature if your home is in a big city. You are not sure whether you are happy with this idea. Give your reasons for and against it.**

- How would you feel about having to move to a different place?
- What would you miss most if you had to move from the city to the countryside? Is there anything you would not miss?
- Can you think of any advantages and disadvantages of living in the countryside?

**19. "Education is the key which will unlock the door of opportunity for you." (Gordon B. Hinckley) Secondary school should not only give you factual knowledge but teach life and social skills as well. Do you agree with it? Why or why not?**

- Which of the school subjects, in your opinion, are the most useful and which are not necessary in the future life? Why?
- To what extent can secondary studies help to take a school-leaving exam, which also serves as the entrance exam for higher education?
- How difficult is it to make the transition from secondary school to higher education?

**20. Many holiday-makers are active. They want to learn a skill, discover more about the world and make the most of the outdoors. What do you understand by the statement ‘To travel is to live’?**

- What is the most memorable holiday you have ever taken? Why was it memorable? Where did you go? What did you do there?
- Some holiday companies promise to take you ‘out of your comfort zone’ (do unfamiliar things that you are afraid of)? Would you want to step out of your comfort zone on holiday? Why?
- What type of holiday do you like best?

**21. Sometimes parents don’t understand some problems and things which are very important in teens’ life; for example, the lifestyles of young people, piercing, tattoos, drugs, sex, relationship with friends and teachers. The generation gap is inevitable – parents and children will always argue about their lifestyles and values. Speak out your opinion.**

- Who or what influences young people’s attitudes and behaviour?
- How close are you and your family? Who are you closest to? Is a good relationship between grandparents and grandchildren easier to achieve than a good relationship between parents and children?
- Have you ever had a big disagreement with someone in your family? What are the most common causes of conflicts between parents and children?

**22. “Music and art are the guiding lights of the world” (Pablo Picasso). Which is more popular with your generation? Why? What benefits can people draw from music and art? Speak out your opinion.**

- How important is art and music education for children today? Do you think schools should put more emphasis on teaching art and music? Why?
- What emotions does watching a stage performance (theatre or music) provoke in its viewers? How do you usually feel when you watch a live performance?
- Which concert, film or theatre play has had the most profound influence on you? Why do you think it has been so influential?

**23. Alternative medicine (acupuncture, massage, chiropractic, medicinal herbs, meditation, diet therapy, relaxation, etc.) seems to be gaining more popularity nowadays. What are possible benefits and dangers of such treatments and would you recommend it? Why or why not?**

- Have you ever used any form of alternative medicine? If so, what was your experience? Are you still using it? Would you do it again? If you have not used alternative medicine, are there any forms of it that you might consider using?
- Some people believe that alternative medicine can be combined with conventional medicine. Do you agree? Why or why not?
- Do you consider alternative medicine to be just a trend that goes in and out of fashion?

**24. ‘We always give more than we take’, says a slogan in a volunteering organization brochure. How do volunteer organizations operate and what is your opinion on their work?**

- Have you ever volunteered to do something and then regretted volunteering? What was your last volunteer effort? How do you feel about yourself after you have finished a task you volunteered for?
- Are volunteers special? Do you think we should all volunteer to do something good for others?
- What volunteering organization would you support and why? Could all the world’s problems be solved through volunteerism?

**25. Terrorism is sometimes the only means that minority groups have of being heard. World terrorism is spreading. Can terrorism ever be justified? Share your ideas.**

- Are there any terrorist groups in your country? What are they fighting for/against?
- What causes terrorism? What drives some people to resort to using terrorist attacks?
- What would you suggest in order to make the world a safer place to live?

**26. “To overcome fear is the quickest way to gain your self-confidence.” (Roy T. Bennett)**

**Confidence is a milestone to success. Share your ideas.**

- What is confidence for you?
- What things might happen to undermine your confidence?
- What might undermine a team working together?

**27. “Attitude is a choice. Happiness is a choice. Optimism is a choice. Kindness is a choice. Giving is a choice. Respect is a choice. Whatever choice you make makes you. Choose wisely.” (Roy T. Bennett). Decision making as a process of making choices by identifying a decision, gathering information, and assessing alternative resolutions can be tough and challenging. Speak out your opinion.**

- Are you good at making choices?
- Have you ever experienced any difficulties when facing a dilemma or a choice situation?
- What could become the most challenging choice for you?

**28. The world is experiencing changes in weather patterns and rising temperatures, impacting ecosystems and people's lives. Governments and communities are urgently addressing the need to adapt to climate change, from dealing with more frequent natural disasters to finding ways to reduce our carbon footprint.**

- What specific changes have you observed in your local environment?
- How can individuals contribute to mitigating climate change?
- What role should governments play in addressing climate change?

**29. As more people work from home, they face both advantages and disadvantages of virtual collaboration. Companies are reconsidering traditional office setups, aiming to balance flexibility with maintaining a sense of team unity in the ever-evolving landscape of remote work.**

- What are the main challenges people face when working remotely?
- How can companies support employees in a remote work environment?
- Do you think remote work is a sustainable long-term solution?

**30. Social media platforms have become powerful tools shaping public discussions, influencing opinions, and connecting people globally. However, concerns are growing over issues like online misinformation, cyber bullying, and the potential impact of these platforms on mental well-being and societal dynamics.**

- How has social media changed the way we communicate?
- What are the potential negative effects of excessive social media use?
- Can social media be a force for positive social change?

Викладач оцінює рівень знань здобувача освіти з усіх видів діяльності (практичні заняття, самостійна робота) в балах і фіксує їх у журналі. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

#### **VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)**

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Лінгвістична оцінка</b>
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перекладання)

#### **VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

- 1) Collins S. High-Level Everyday English: Advanced Vocabulary, Phrasal Verbs, Idioms and Expressions / S. Collins. London: Monson Publishing, 2022. 194 p.
- 2) Dellar H. Outcomes. Upper-Intermediate / H. Dellar, A. Walkley. 3rd ed. Boston: National Geographic Learning, 2024. 212 p.

- 3) Doff A. Empower. Upper-Intermediate (B2): Student's Book / A. Doff, C. Thaine, H. Puchta. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 176 p.
- 4) Dooley J. 4Minds. B2+/C1: Student's Book / J. Dooley. Newbury: Express Publishing, 2022. 192 p.
- 5) Dummett J. Voices. Upper-Intermediate (B2): Student's Book / J. Dummett, L. Lansford, N. Stephenson. Boston: National Geographic Learning, 2022. 180 p.
- 6) English for Everyone: Conversation / [ed. by R. J. Shaw]. London: DK Publishing, 2025. 256 p.
- 7) Klippel F. Keep Talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching / F. Klippel. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 212 p.
- 8) Latham-Koenig C. English File. Upper-Intermediate: Student's Book / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2021. 168 p.
- 9) McCarthy M. English Vocabulary in Use. Advanced / M. McCarthy, F. O'Dell. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. 302 p.
- 10) O'Dell F. English Collocations in Use. Advanced / F. O'Dell, M. McCarthy. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2024. 190 p.
- 11) O'Dell F. English Idioms in Use. Advanced / F. O'Dell, M. McCarthy. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2021. 180 p.
- 12) Speakout. Upper-Intermediate (B2+) : Student's Book / A. Clare, J. J. Wilson. – 3rd ed. – Harlow: Pearson Education Limited, 2022. 164 p.
- 13) Spencer D. Gateway to the World. B2+: Student's Book / D. Spencer. London: Macmillan Education, 2021. 160 p.
- 14) TED Talks: English for Communication Curriculum [Electronic resource] / National Geographic Learning. 2024. Access mode: <https://eltngl.com/sites/tedtalks>.
- 15) Yates J. Practice Makes Perfect: English Conversation / J. Yates. 4th ed. New York: McGraw Hill, 2024. 192 p.